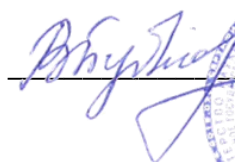


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



25.06.2021 г.

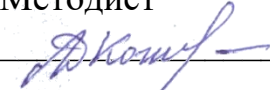
Рабочая программа

Дисциплина История
Профиль социально-экономический
специальность 43.02.10 Туризм
Базовая подготовка

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; уточнения ФИРО протокол № 3 от 25.05.2017) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель Ю. В. Спиридонова, И. В. Торшин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «История»:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1) личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3) предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося **140** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 78 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 140 |
| <i>Реферат, таблица, сообщение, презентация, эссе</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века | | 44 | | |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 История в системе гуманитарных наук. | | 2 | |
| | Практическое занятие: 1 Историческая периодизация и исторические источники. | 2 | 3 | |
| Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Теории происхождения человека. Первобытное общество. | | 2 | |
| | Практическое занятие: 1 Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 | 3 | |
| Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Особенности цивилизаций Древнего мира | | 2 | |
| | 2 Древняя Греция. | | | |
| | 3 Древний Рим. | | | |
| | Практическое занятие: | 1 Великие державы Древнего Востока. | 6 | 3 |
| | | 2 Культура Древнего мира. | | |
| 3 Великое переселение народов | | | | |
| Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Варварские королевства в средневековой Европе. | | 2 | |
| | 2 Возникновение ислама. Восток в Средние века. | | | |
| | 3 Зарождение централизованных государств в Европе. | | | |
| | Практическое занятие: | 1 Основные черты западноевропейского феодализма. | 6 | 3 |
| | | 2 Крестовые походы. | | |
| 3 Юго-восточная Азия в Средние века. | | | | |
| Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Образование Древнерусского государства. | | 2 | |
| | 2 Монгольское завоевание и его последствия. | | | |
| | 3 Объединение русских земель вокруг Москвы. | | | |
| | Практическое занятие: | 1 Первые русские князья. Крещение Руси и его значение. | 6 | 3 |
| | | 2 Раздробленность на Руси. | | |
| 3 Древнерусская культура. | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|-----------|---|---|
| Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. | | | | 60 | | |
| Тема 2.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 | |
| | 1 | Образование единого Русского государства. | | | | |
| | 2 | Смутное время начала XVII века. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Россия в годы правления Ивана Грозного. | | 4 | 3 |
| 2 | | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | | | |
| Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках | Содержание учебного материала | | | 6 | 2 | |
| | 1 | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | | | |
| | 2 | Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. | | | | |
| | 3 | Буржуазные революции в Европе. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | | 6 | 3 |
| | | 2 | Страны Востока в XVI–XVIII веках. | | | |
| 3 | | Война за независимость и образование США. | | | | |
| Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | | | 6 | 2 | |
| | 1 | Россия в XVII веке. «Бунташный» век. | | | | |
| | 2 | Внешняя политика России в начале XVIII века | | | | |
| | 3 | Дворцовые перевороты в России в XVIII в. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Русская культура XIII–XVIII века. | | 6 | 3 |
| 2 | | Россия в эпоху петровских преобразований. | | | | |
| 3 | | Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. | | | | |
| Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 | |
| | 1 | Политическое и экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Гражданская война в США | | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 | |
| | 1 | Страны Востока в XIX веке. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Антиколониальная борьба народов Востока | | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | | | 10 | | |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | | | |
| | 2 | Движение декабристов. | | | | |
| | 3 | Александр II. Реформы 60-70-х годов XIX века | | | | |
| | 4 | Общественное движение во второй половине XIX века | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|---|---|
| | 5 | Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. | | 10 | 3 | |
| | Практическое занятие: | 1 | Отечественная война 1812 г. | | | |
| | | 2 | Николай I. Крымская война | | | |
| | | 3 | Отмена крепостного права | | | |
| | | 4 | Внешняя политика во второй половине XIX в. | | | |
| | | 5 | Русская культура XIX века. | | | |
| Раздел 3. Мир в XX веке | | | | 52 | | |
| Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 | |
| | 1 | Россия на рубеже XIX–XX веков. Русско-японская война. | | | | |
| | 2 | Россия в период столыпинских реформ. | | | | |
| | 3 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | | | |
| | 4 | Гражданская война в России. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Революция 1905—1907 годов в России. | | 8 | 3 |
| | | 2 | Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. | | | |
| | | 3 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | | | |
| | | 4 | Россия в годы Гражданской войны | | | |
| Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939 гг.) | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 | |
| | 1 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | | | | |
| | 2 | Страны Европы и Востока между мировыми войнами. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. | | 4 | 3 |
| | | 2 | Зарождение и распространение фашизма. | | | |
| | Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | | | 6 | 2 |
| 1 | | Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. | | | | |
| 2 | | Второй период второй мировой войны. | | | | |
| 3 | | Заключительные периоды Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. | | | | |
| Практическое занятие: | | 1 | Первый период второй мировой войны. | | 6 | |
| | | 2 | Третий период второй мировой войны. Коренной перелом. | | | |
| | 3 | Итоги и уроки войны. | | | | |
| Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир | Содержание учебного материала | | | 2 | 3 | |
| | 1 | Послевоенное устройство мира. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Холодная война. | | 2 | 3 |
| Тема 3.5. Апогей | Содержание учебного материала | | | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---------------|------------|---|
| и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | 1 | Послевоенное восстановление СССР. | | | 2 | |
| | 2 | СССР в 1964 – 1985 гг. | | | | |
| | Практическое занятие: | 1 | «Оттепель». | | 4 | 3 |
| | 2 | Перестройка в СССР. Её циклы. | | | | |
| Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | | | | 2 | |
| | 1 | Формирование новой российской государственности. | | | | 2 |
| | Практическое занятие: | 1 | Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков | | 2 | 3 |
| | | | | Всего: | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века | | 49 | |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия в истории человечества. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | История в системе гуманитарных наук. Историческая периодизация. Теории происхождения человека. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Эволюция человека» | 10 | 3 |
| Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средних Веков | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Формирование централизованных государств в Европе. Возникновение ислама. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Культурное наследие древних цивилизаций» | 10 | 3 |
| Тема 1.3. От Древней Руси к Российскому царству | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Монгольское завоевание и его последствия. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление российской государственности. Россия в годы правления Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Россия в XVII веке. «Бунташный» век. Страны Востока в XVI–XVIII веках. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Русская культура в IX-XVI веках». | 25 | 3 |
| Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. | | 34 | |
| Тема 2.1. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Народные бунты в Российской империи в XVIII в.». | 10 | 3 |
| Тема 2.2. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Николай I. Россия во второй четверти XIX в. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Внешняя политика во второй половине XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Политическое и экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Страны Востока в XIX веке. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Декабристы в Сибири». | 20 | 3 |
| Раздел 3. Мир в XX веке | | 73 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905–1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов». | 10 | 3 |
| Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939 гг.) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Страны Европы и Востока между мировыми войнами. | | |
| | Самостоятельная работа: Составить рецензию-рассуждение на документальный фильм «Обыкновенный фашизм». | 20 | 3 |
| Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. Первый период Великой Отечественной войны. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Герои Великой Отечественной войны». | 10 | 3 |
| Тема 3.4. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Послевоенное восстановление СССР. «Оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Формирование новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков | | |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Чеченский конфликт и его влияние на российское общество». | 25 | 3 |
| Всего: | | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты лекций, карточки, раздаточный материал, исторические карты);

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; проекционный экран.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. ИСТОРИЯ», тренажер по истории от древности до XIII века, программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с.

3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с

4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.

Дополнительная литература

1. Алятина А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. – Москва : Проспект, 2017. – 320 с.

2. Орлов А. С. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов и др. – Москва : Проспект, 2019. – 589 с.

Электронные ресурсы

1. <http://militera.lib.ru/science/index.html> сайт «История военного искусства».
2. <http://historic.ru/maps/index.shtml> исторические карты.
3. <http://www.hrono.ru/> историческая энциклопедия.
4. <http://statehistory.ru/> история Отечества.
5. <http://wordweb.ru/> история в историях.
6. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> адреса исторических библиотек мира.

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://decemb.hobby.ru/> виртуальный музей декабристов.
9. <http://www.internet-history.org.ru/> интернет-История.
10. <http://www.encyclopedia.ru> мир энциклопедий.
11. <http://www.ortho-rus.ru> русское православие.
12. <http://www.rubricon.ru> энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
13. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
14. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> энциклопедия "Династия Романовых".
15. <http://praviteli.narod.ru/> правители России и Советского Союза.
16. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
17. <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история".
19. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.htm> I советский период в материалах архивов.
20. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
22. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **156 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **30 часов**

| Тема занятия | часы | Форма проведения |
|--|------|------------------------------------|
| 1. Древняя Греция | 2 | Творческое задание |
| 2. Крестовые походы | 2 | Круглый стол |
| 3. Раздробленность на Руси | 2 | Разработка проекта |
| 4. Смутное время начала XVII века. | 2 | Интерактивная лекция |
| 5. Великие географические открытия. | 2 | Круглый стол |
| 6. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | 2 | Интерактивная лекция |
| 7. Русская культура XIII–XVIII века | 2 | Творческое задание |
| 8. Отечественная война 1812 г. | 2 | Интерактивная лекция |
| 9. Русская культура XIX века. | 2 | Творческое задание |
| 10. Гражданская война в России. | 2 | Круглый стол |
| 11. Зарождение и распространение фашизма. | 2 | Просмотр и обсуждение видео-фильма |
| 12. Заключительные периоды Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. | 2 | Интерактивная лекция |
| 13. Итоги и уроки войны. | 2 | Коллоквиум |
| 14. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Холодная война. | 2 | Коллоквиум |
| 15. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков | 2 | Круглый стол |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные: | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) | коллоквиум, собеседование, эссе |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | коллоквиум, собеседование, эссе |
| готовность к служению Отечеству, его защите | коллоквиум, собеседование, эссе |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | коллоквиум, собеседование, эссе |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | коллоквиум, собеседование, эссе |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | коллоквиум, собеседование, учебное исследование |
| Метапредметные: | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности | устный опрос, собеседование |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | учебное исследование |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | контрольные работы, тестирование |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | реферат, эссе, учебное исследование |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических | реферат, эссе, учебное исследование |

| | |
|--|---|
| норм, норм информационной безопасности | |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | коллоквиум, собеседование, учебное исследование |
| Предметные: | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | реферат, эссе, учебное исследование |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | контрольные работы, тестирование |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | устный опрос, собеседование |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | учебное исследование |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | коллоквиум, собеседование |